

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

**ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин,  
протокол от 4 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой общепрофессиональных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ М. Н. Никонова  
4 октября 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета,  
протокол 29 октября 2021 г. № 2  
Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе – начальник  
учебного управления

\_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
29 октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экспериментальная психология**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Специальность</b>           | 37.05.02 Психология служебной деятельности |
| <b>Квалификация выпускника</b> | психолог                                   |
| <b>Специализация</b>           | Психология безопасности                    |
| <b>Форма обучения</b>          | Очная                                      |
| <b>Срок обучения</b>           | 5 лет                                      |
| <b>Год набора</b>              | 2022                                       |

## Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Котлярова Т. С., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», кандидат педагогических наук.

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                 | <b>Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенций по дисциплине</b>   |
|------------------------|---|--|--|
| УК-2.                  | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>ИУК-2.1.<br/>Знает методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-2.2.<br/>Умеет обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной проблемы профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-2.3.<br/>Умеет формулировать цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы);</p> <p>ИУК-2.4.<br/>Умеет получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые</p> | <p>ИУК-2.1.<br/>Знает методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-2.2.<br/>Умеет обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной проблемы профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-2.3.<br/>Умеет формулировать цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы);</p> <p>ИУК-2.4.<br/>Умеет получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования;</p> <p>ИУК-2.5.<br/>Умеет осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели;</p> <p>ИУК-2.6.<br/>Умеет анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных проблем;</p> <p>ИУК-2.7.<br/>Владеет способностью осуществлять</p> | <p>для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования;</p> <p>ИУК-2.5.<br/>Умеет осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели;</p> <p>ИУК-2.6.<br/>Умеет анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных проблем;</p> <p>ИУК-2.7.<br/>Владеет способностью осуществлять</p> |
|--|--|---|---|

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  | проектирование деятельности по решению профессиональных задач  | проектирование деятельности по решению профессиональных задач  |
| ПК-9. | Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления | <p>ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований;</p> <p>ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования;</p> <p>ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования;</p> <p>ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных;</p> <p>ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов</p> | <p>ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований;</p> <p>ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования;</p> <p>ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования;</p> <p>ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных;</p> <p>ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов</p> |

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- групповых дискуссий;
- разбора конкретных ситуаций;
- работы в малых группах;
- эксперимента;
- экспериментального исследования, обработки результатов.

## **2.1. Содержание дисциплины**

### **Модуль 1. Методологические основания экспериментального психологического исследования**

#### **Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии**

Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии.

Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическая и эмпирическая проверка научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели.

История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии. Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.)

#### **Тема 2. Сущность экспериментального метода**

Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Различия в подходах к классификации методов следующих авторов: Г. Пирьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, Г.В. Залевский и В.Н. Дружинин. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации.

Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование. Понятие о причинности в экспериментальном исследовании, признаки причинной связи. Проверка экспериментальной гипотезы, переменные экспериментального исследования: независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные.

Независимая переменная, выделение независимой переменной и ее изоляция, возможные виды независимой переменной. Зависимая переменная и ее параметры. Типы

зависимых переменных, сензитивность зависимой переменной, приемы фиксации зависимой переменной. Отношения между независимой и зависимой переменными. Контроль переменных в эксперименте: элиминация, константность, балансировка, контрбалансировка рандомизация.

## **Модуль 2. Алгоритм проведения психологического экспериментального исследования.**

### **Тема 3. Алгоритм экспериментального исследования**

Алгоритм экспериментального исследования. Этапы экспериментального психологического исследования.

Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания.

Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в экспериментальном исследовании. Сбор первичных данных о причинно-следственных зависимостях, варианты логических схем. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Группировка фактологической информации, расчет основных показателей исследуемых психологических явлений.

Этап анализа и интерпретации полученных результатов. Качественное описательное объяснение полученных результатов, анализ количественных показателей, заключение о правомерности выдвинутых предположений.

### **Тема 4. Основы планирования эксперимента**

Понятие о безупречном эксперименте и его виды: идеальный, бесконечный, эксперимент полного соответствия. Репрезентативность и валидность эксперимента. Основные экспериментальные планы и их признаки.

План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана.

План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест воздействия – ретест). Контроль внешних переменных и валидность плана, способы обработки данных.

План Р.Л. Соломона и схемы обработки данных.

Факторные планы и их особенности: гипотеза, сочетание всех условий независимой переменной, число экспериментальных групп. Варианты факторных планов

2\*2,

3\*2,

3\*3.

Планирование по методу «латинского квадрата» (L\*M\*N). План по методу «греко-латинского квадрата». Варианты взаимодействия переменных при факторном планировании: нулевое расходящееся, пересекающееся.

### **Тема 5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы**

Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп.

Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий.

Валидность квазиэкспериментальных планов. Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации

применения таких планов.

## **Тема 6. Проблема измерения в психологии**

Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований.

Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки.

Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений. Соотношение психологического измерения и шкалирования.

## **Тема 7. Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты**

Естественный эксперимент или эксперимент «дублирующий реальный мир» (Р. Готсданкер). Особенности естественных экспериментов, независимая переменная, ее уровни и состояния, зависимая переменная, гипотеза, побочные и промежуточные переменные. Внешняя и внутренняя валидность естественных экспериментов. Анализ конкретных ситуаций естественного эксперимента. Достоинства и недостатки естественных экспериментов. Анализ и представление результатов естественного эксперимента.

Искусственный эксперимент или эксперимент «улучшающий реальный мир». Ситуации, в которых планируется проведение искусственных экспериментов, независимая переменная, зависимая переменная, гипотеза, побочные и дополнительные переменные. Внутренняя и внешняя валидность искусственного эксперимента. Анализ конкретных ситуаций искусственного эксперимента. Достоинства и недостатки искусственного эксперимента. Анализ и представление результатов искусственного эксперимента.

Лабораторные (научные) эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Цели и задачи научных экспериментов. Единичная независимая переменная, условия ее выделения, точная экспериментальная гипотеза, использование «чистых» условий, сопутствующее смешение и его разновидности. Внутренняя и внешняя валидность лабораторного эксперимента. Анализ конкретных ситуаций лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.

Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Стратегия проведения корреляционного исследования и ее план. Основные типы корреляционного исследования: сравнение двух групп, одномерные исследования одной группы в разных условиях, корреляционные исследования попарно эквивалентных групп. Структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование. Обработка данных корреляционного исследования. Анализ конкретных ситуаций корреляционного исследования, диаграмма разброса и ее анализ. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ экспериментальных и корреляционных исследований, его достоинства и недостатки методов.

## **Тема 8. Эксперименты с межгрупповым сравнением**

Эксперименты с межгрупповым сравнением. Популяции и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента с межгрупповым сравнением. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента с



межгрупповым сравнением. Анализ преимуществ с межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки.

### 2.2.1. Тематический план<sup>1</sup> (очная форма обучения)

| №<br>п/<br>п   | Наименование модуля / темы занятия                                      | Объем и формы образовательной деятельности |          |                                 |                                     | СРС       | Всего     | Интерактивные формы работы | Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации                      |
|--|---|--|----------|---------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа                          |          |                                 |                                     |           |           |                            |  |
|  |   | аудиторная                                 |          | в том числе в ЭИОС <sup>2</sup> | в том числе практическая подготовка |           |           |                            |  |
| Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа   |  |          |                                 |                                     |           |           |                            |  |
| <b>Модуль 1. «Методологические основания экспериментального психологического исследования»</b> |   |  |          |                                 |                                     |           |           |                            |  |
| 1  | Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии | 2  | 4        |                                 |                                     | 4         | 10        | Групповая дискуссия        | устный ответ; комплект тестовых заданий  |
| 2  | Тема 2. Сущность экспериментального метода                              | 2  | 4        |                                 |                                     | 8         | 14        |                            | устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися, презентационный проект |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>4</b>                                   | <b>8</b> |                                 |                                     | <b>12</b> | <b>24</b> |                            | рубежный контроль: терминологический диктант   |
| <b>Модуль 2. Алгоритм проведения психологического экспериментального исследования.</b>         |   |  |          |                                 |                                     |           |           |                            |  |
|  | Тема 3. Алгоритм  | 2  | 4        |                                 |                                     | 8         | 14        |                            | устный ответ;  |

<sup>1</sup> Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

<sup>2</sup> Если предусмотрена работа в СДО университета

|  |    |    |  |  |    |    |                            |  |  |
|--|----|----|--|--|----|----|----------------------------|--|--|
| экспериментального исследования  |    |    |  |  |    |    |                            |  |  |
| Тема 4. Основы планирования эксперимента   | 2  | 4  |  |  | 8  | 14 | Разбор конкретных ситуаций | комплект тестовых заданий, составленный обучающимися, презентационный проект               |  |
| Тема 5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы   | 2  | 4  |  |  | 8  | 14 | Работа в малых группах     | устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися, презентационный проект |  |
| Тема 6. Проблема измерения в психологии  | 2  | 4  |  |  | 8  | 14 |                            | комплект тестовых заданий, составленный обучающимися, презентационный проект               |  |
| Тема 7. Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты | 2  | 4  |  |  | 8  | 14 | Работа в малых группах     | устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися, презентационный проект |  |
| Тема 8. Эксперименты с межгрупповым сравнением   | 2  | 4  |  |  | 8  | 14 | Проведение эксперимента    | комплект тестовых заданий, составленный обучающимися, презентационный проект               |  |
| Итого  | 12 | 24 |  |  | 48 | 84 |                            | рубежный контроль: терминологическ   |  |

|  |                          |    |    |  |  |    |     |   |            |
|--|--------------------------|----|----|--|--|----|-----|---|------------|
|  |                          |    |    |  |  |    |     |   | ий диктант |
|  | Промежуточная аттестация |    |    |  |  |    |     | Проект: проведение экспериментального исследования, обработка результатов | Зачет      |
|  | ИТОГО                    | 16 | 32 |  |  | 60 | 108 |   |            |

### 2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

| Вид работы  | Содержание (перечень вопросов)   | Рекомендации  |
|---|--|---|
| <b>Модуль 1. «Методологические основания экспериментального психологического исследования»</b>  |  |   |
| Подготовка к семинарскому занятию<br><br>Выполнение презентационного проекта, на основе которого строится 1.устный ответ на занятии<br>2. составление тестов и тестирование | <b>Тема 1.</b><br>Экспериментальная психология как отрасль современной психологии<br><br>1. Что такое научный метод?<br>2. Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего?<br>3. Какие существуют виды научных гипотез?<br>4. В чем особенности идиографического и номотетического подходов?<br>5. Каковы особенности основных эмпирических методов (наблюдения, эксперимента, измерения, коммуникативного метода)?<br>Какие личностные качества отличают психолога-экспериментатора от психолога-практика (по Р. Кеттеллу)<br>6. В чем особенности «понимающей» и экспериментальной психологии?<br>7. Какую классификацию методов | 1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах<br><br>2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.<br><br>3.При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>психологического исследования предложил Б.Г. Ананьев?</p> <p>8. Каковы причины типичных ошибок наблюдения?</p> <p>9. Почему беседа может считаться специфически психологическим методом исследования?</p>   | <p>применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474657">https://urait.ru/bcode/474657</a> глава 1</p> <p>2. Экспериментальная психология / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 255 с . - ISBN: 978-5-534-04411-9. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472286">https://urait.ru/bcode/472286</a> Глава 1</p> <p>3. Экспериментальная психология / Носс И. Н.. - Москва: Юрайт, 2021. - 321 с . - ISBN: 978-5-534-02679-5. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468931">https://urait.ru/bcode/468931</a> Глава 1</p> |
| <p>Подготовка к семинарскому занятию</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого строится 1.устный ответ на занятии<br/>2. составление тестов и тестирование</p> | <p><b>Тема 2.</b> Сущность экспериментального метода</p> <p>1. Как контролировать влияние факторов общения на результат эксперимента?</p> <p>2. В чем заключается психологический механизм плацебо-эффекта?</p> <p>3. Чем отличается «слепой опыт» от «двойного слепого опыта»?</p> <p>4. Как влияют ожидания экспериментатора на результаты исследования?</p> <p>5. Какими личностными особенностями обладает</p> | <p>1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>испытуемый-доброволец?</p>  | <p>тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. <i>Дружинин, В. Н.</i> Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474657">https://urait.ru/bcode/474657</a> Глава 3</p> <p>2. <i>Носс, И. Н.</i> Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468931">https://urait.ru/bcode/468931</a> Глава 3</p> |
| <p>Подготовка к рубежному контролю (терминологический диктант)</p> | <p>Лекция <b>Тема 1.</b> Экспериментальная психология как отрасль современной психологии<br/><b>Тема 2.</b> Сущность экспериментального метода</p> | <p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)<br/><i>Дружинин, В. Н.</i> Экспериментальная</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474657">https://urait.ru/bcode/474657</a> <b>глава 1</b></p> <p>Экспериментальная психология / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 255 с. - ISBN: 978-5-534-04411-9. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472286">https://urait.ru/bcode/472286</a> <b>Глава 1</b></p> <p>Экспериментальная психология / Носс И. Н.. - Москва: Юрайт, 2021. - 321 с. - ISBN: 978-5-534-02679-5. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468931">https://urait.ru/bcode/468931</a> <b>Глава 1</b></p>  |
| <p>Модуль 2. Алгоритм проведения психологического экспериментального исследования</p>  |  |   |
| <p>Подготовка к семинарскому занятию</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование</p> | <p><b>Тема 3.</b>Алгоритм экспериментального исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем применяется контрольная группа?</li> <li>2. Для чего нужны процедуры балансировки и контрбалансировки?</li> <li>3. В чем отличие дополнительной переменной от независимой переменной?</li> <li>4. Какие факторы нарушают внутреннюю валидность эксперимента, а какие — внешнюю?</li> <li>5. Какие методы отбора и распределения испытуемых по группам применяются при организации эксперимента?</li> <li>6.Какие независимые, зависимые и внешние переменные встречаются при проведении психологического эксперимента?</li> </ol> <p><b>Тема 4.</b> Основы планирования эксперимента</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что может варьировать экспериментатор?</li> <li>2 Какие источники артефактов позволяет контролировать план</li> </ol> | <p>Изучить теоретический материал, изложенный в пособиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Дружинин, В. Н.</i> Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474657">https://urait.ru/bcode/474657</a></li> <li>2. <i>Константинов, В. В.</i> Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472286">https://urait.ru/bcode/472286</a></li> <li>3. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 174 с. - ISBN: 978-5-534-05187-2. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471500">https://urait.ru/bcode/471500</a></li> <li>4. Экспериментальная психология / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 255 с. - ISBN: 978-5-534-04411-9. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472286">https://urait.ru/bcode/472286</a></li> <li>5. Экспериментальная психология / Носс И. Н.. - Москва: Юрайт, 2021. - 321 с. - ISBN: 978-5-534-02679-5. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468931">https://urait.ru/bcode/468931</a></li> <li>6. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва:</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Соломона?</p> <p>3. В чем различие конвергентного и дивергентного подходов при планировании кросскультурных исследований?</p> <p>4. Какие способы контроля внешней и внутренней валидности применяются в психогенетическом исследовании?</p>  | <p>Юрайт, 2021. - 240 с . - ISBN: 978-5-534-05186-5. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471499">https://urait.ru/bcode/471499</a></p> |
|  | <p><b>Тема 5.</b><br/>Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы</p> <p>1. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента? 3. В чем состоит преимущество планирования по методу «латинского квадрата» по сравнению с использованием полного факторного плана?</p> <p>2. В каких случаях прибегают к схемам уравнивания?</p> <p>3. Каковы особенности многомерного эксперимента?</p>   |   |
|  | <p><b>Тема 6.</b> Проблема измерения в психологии</p> <p>1. Какие основные типы шкалы используются в психологических исследованиях?</p> <p>2. В чем состоят отличия классической модели теста от теории выбора ответа (IRT)?</p> <p>3. Что такое «логит»?</p> <p>4. Каким должно быть число уровней трудности заданий в тесте?</p> <p>5. В каких случаях применяется шкалограммный анализ?</p> |   |
|  | <p><b>Тема 7.</b> Виды экспериментальных</p>   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>исследований:<br/>естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты</p> <p>1. Охарактеризуйте каждый вид экспериментального исследования.<br/>2. Что такое внешняя и внутренняя валидность естественных экспериментов?<br/>3. Какова стратегия проведения корреляционного исследования и ее план?</p> <p><b>Тема 8. Эксперименты с межгрупповым сравнением</b></p> <p>Перечислите источники нарушения внутренней валидности.<br/>Перечислите и охарактеризуйте стратегии подбора различных групп</p> |  |
| <p>Подготовка к рубежному контролю (терминологический диктант)</p> | <p>Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии<br/>Тема 2. Сущность экспериментального метода<br/>Тема 3. Алгоритм экспериментального исследования<br/>Тема 4. Основы планирования эксперимента<br/>Тема 5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы<br/>Тема 6. Проблема измерения в психологии<br/>Тема 7. Виды экспериментальных</p>   | <p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. <i>Дружинин, В. Н.</i> Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474657">https://urait.ru/bcode/474657</a></p> <p>2. <i>Константинов, В. В.</i> Экспериментальная психология : учебник и практикум для</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>исследований:<br/>естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты<br/>Тема 8. Эксперименты с межгрупповым сравнением<br/>Тема 9. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования</p>  | <p>вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472286">https://urait.ru/bcode/472286</a></p> <p>3. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 174 с. - ISBN: 978-5-534-05187-2. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471500">https://urait.ru/bcode/471500</a></p> <p>4. Экспериментальная психология / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 255 с. - ISBN: 978-5-534-04411-9. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472286">https://urait.ru/bcode/472286</a></p> <p>5. Экспериментальная психология / Носс И. Н.. - Москва: Юрайт, 2021. - 321 с. - ISBN: 978-5-534-02679-5. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468931">https://urait.ru/bcode/468931</a></p> <p>6. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 240 с. - ISBN: 978-5-534-05186-5. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471499">https://urait.ru/bcode/471499</a></p> |
| <p>Проект: проведение экспериментального исследования, обработка результатов</p> | <p>Работа по темам:<br/>- Алгоритм экспериментального исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы планирования эксперимента</li> <li>- Проблема измерения в психологии</li> <li>- Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты</li> </ul> | <p>Подготовка и проведение эксперимента, обработка результатов психологического эксперимента готовится студентом поэтапно в соответствии с темами практических занятий в письменном виде. Этапы проведения предоставляются преподавателям на семинарском и практическом занятии в соответствии с темой. В результате студент представляет подробные результаты проведения психологического эксперимента по выбранной теме с математическими расчетами. См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474657">https://urait.ru/bcode/474657</a></p> <p>2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). —</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472286">https://urait.ru/bcode/472286</a></p> <p>3. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 174 с . - ISBN: 978-5-534-05187-2. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471500">https://urait.ru/bcode/471500</a></p> <p>4. Экспериментальная психология / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 255 с . - ISBN: 978-5-534-04411-9. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472286">https://urait.ru/bcode/472286</a></p> <p>5. Экспериментальная психология / Носс И. Н.. - Москва: Юрайт, 2021. - 321 с . - ISBN: 978-5-534-02679-5. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468931">https://urait.ru/bcode/468931</a></p> <p>6. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 240 с . - ISBN: 978-5-534-05186-5. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471499">https://urait.ru/bcode/471499</a></p> |
|--|--|---|

## 2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## 3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип учебных аудиторий   | Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения   |
|---|---|
| Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа) | Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета |
| Учебная аудитория (для проведения учебных занятий)                  | Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью  |

|   |   |
|---|---|
| занятий семинарского типа <sup>3)</sup> | подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета  |
| Лаборатория (класс) психодиагностики    | Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета<br>Компьютерная техника: системные блоки, мониторы |
| Помещения для самостоятельной работы    | Специализированная мебель;<br>Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета  |

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», [www.uraity.ru](http://www.uraity.ru);
- IBM SPSS Statistics;
- Telegram.

#### 3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraity.ru/bcode/474657>
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraity.ru/bcode/472286>
3. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 174 с. - ISBN: 978-5-534-05187-2. - URL: <https://uraity.ru/bcode/471500>
4. Экспериментальная психология / Константинов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 255 с. - ISBN: 978-5-534-04411-9. - URL: <https://uraity.ru/bcode/472286>
5. Экспериментальная психология / Носс И. Н.. - Москва: Юрайт, 2021. - 321 с. - ISBN: 978-5-534-02679-5. - URL: <https://uraity.ru/bcode/468931>

<sup>3</sup> Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. / Корнилова Т. В.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 240 с. - ISBN: 978-5-534-05186-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/471499>

### **3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем**

- Библиотека литературы по психиатрии и психологии  
<http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии  
<https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы [http://childpsy.ru/links\\_cat/57/](http://childpsy.ru/links_cat/57/).

## **4. Оценка результатов освоения дисциплины**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

#### **4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

### **4.2. Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе вопросов к зачету, и выполнения практического задания. Практическое задание - проведение психологического эксперимента и обработка результатов исследования.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

| Оценка  | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине | Критерии оценивания |
|---------|-----------------|---|---------------------|
| зачтено | УК-2. Способен  | ИУК-2.1.  | 1.Обучающийся на    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>Знает методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-2.2.<br/>Умеет обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной проблемы профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-2.3.<br/>Умеет формулировать цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы);</p> <p>ИУК-2.4.<br/>Умеет получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с</p> | <p>вопросы к зачету, строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика..</p> <p>2.Обучающийся при представлении практического задания - проведения психологического эксперимента и интерпретация результатов</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования;</p> <p>ИУК-2.5.<br/>Умеет осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели;</p> <p>ИУК-2.6.<br/>Умеет анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных</p> | <p>исследования логично представил выполнение всех этапов эксперимента и описал подробно результаты, сделал необходимые выводы</p> |
|--|--|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>проблем;</p> <p>ИУК-2.7.<br/>Владеет способностью осуществлять проектирование деятельности по решению профессиональных задач</p>   |  |
|  | <p>ПК–9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления</p> | <p>ИПК-9.1.<br/>Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований;</p> <p>ИПК-9.2.<br/>Умеет планировать и организовывать научные исследования;</p> <p>ИПК-9.3.<br/>Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования;</p> <p>ИПК-9.4.<br/>Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных;</p> <p>ИПК-9.5.</p> |  |

|            |   |  |   |
|------------|---|--|---|
|            |   | Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов   |   |
| незначтено | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>ИУК-2.1.<br/>Знает методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-2.2.<br/>Умеет обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта, как способа решения актуальной проблемы профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-2.3.<br/>Умеет формулировать цель проектируемой деятельности, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы);</p> <p>ИУК-2.4.<br/>Умеет получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели,</p> | <p>1."0" баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> <p>2. Обучающийся при представлении практического</p> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, разрабатывать план в соответствии с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывать возможные риски и пути их преодоления, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования;</p> <p>ИУК-2.5.<br/>Умеет осуществлять мониторинг и необходимую коррекцию процесса на всех этапах реализации плана, уточнять зоны ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана, обеспечивая оптимальное и эффективное достижение поставленной цели;</p> <p>ИУК-2.6.<br/>Умеет анализировать и оценивать полученные результаты, причины отклонений от</p> | <p>задания проведения психологического эксперимента и интерпретация результатов исследования не смог логично представить выполнение всех этапов эксперимента и не описал подробно результаты, не сделал необходимые выводы</p> |
|--|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>ожидаемых результатов, обеспечивать внедрение полученных результатов с целью решения аналогичных проблем;</p> <p>ИУК-2.7.<br/>Владеет способностью осуществлять проектирование деятельности по решению профессиональных задач</p>   |  |
|  | <p>ПК–9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления</p> | <p>ИПК-9.1.<br/>Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований;</p> <p>ИПК-9.2.<br/>Умеет планировать и организовывать научные исследования;</p> <p>ИПК-9.3.<br/>Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования;</p> <p>ИПК-9.4.<br/>Владеет научно-</p> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных;</p> <p>ИПК-9.5.<br/>Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов</p> |  |
|--|--|---|--|

#### 4.2.2. Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии, содержание термина «Экспериментальная психология».
2. Сущность экспериментального метода.
3. Этапы экспериментального психологического исследования.
4. Общие принципы научного исследования
5. Научные исследования и их классификация:
6. Теория исследований.
7. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы.
8. Структура и классификация методов психологического исследования (В.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, В.Н. Дружинин, В.В. Столин, А.Г. Шмелев). Множественность методов психологического исследования и ее причины.
9. Социально-психологические аспекты эксперимента.
10. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента.
11. Мотивация экспериментального общения.
12. Приемы контроля «эффектов общения».
13. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
14. Личность испытуемого в психологическом эксперименте.
15. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез.
16. Независимая переменная.
17. Зависимая переменная.
18. Отношения между независимой и зависимой переменными.
19. Приемы контроля внешних переменных.
20. Понятие об измерении в психологии.
21. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.
22. Описание шкал: шкала наименований шкала порядка шкала интервалов шкала отношений.
23. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера.
24. Планы для одной независимой переменной
25. Факторные планы
26. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы дискретных временных серий.
27. Понятие о естественном, искусственном и лабораторном эксперименте. Их сравнительная характеристика, достоинства и недостатки каждого из них.
28. Эксперименты на представительных выборках. Схемы сравнения групп.
29. Понятие о корреляционном исследовании.

30. Сходство и различие экспериментальных и корреляционных исследований.

#### **4.2.3. Типовые задания к зачету**

**Требования к предоставлению** практического задания - проведение психологического эксперимента и интерпретация результатов исследования.

Подготовка и проведение эксперимента, обработка результатов психологического эксперимента готовится студентом поэтапно в соответствии с темами практических занятий в письменном виде. Этапы проведения предоставляются преподавателям на семинарском и практическом занятии в соответствии с темой. В результате студент представляет подробные результаты проведения психологического эксперимента по выбранной теме с математическими расчетами. Результаты оформляются в виде презентации, обучающийся излагает результаты проведенного эксперимента в форме научного доклада.

Структура доклада:

1. Актуальность проблемы
2. Объект, предмет исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Методики, использованные при проведении эксперимента.
5. Результаты эксперимента ( таблицы, гистограммы).
6. Выводы, сделанные по результатам эксперимента.

#### **4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины  
(для очной формы обучения)**

|                                |   |            |
|--------------------------------|---|------------|
| Преподаватель:                 | Котлярова Т. С., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», кандидат педагогических наук |            |
| Дисциплина:                    | Экспериментальная психология  |            |
| Специальность:                 | 37.05.02 Психология служебной деятельности  |            |
| Квалификация:                  | психолог  |            |
| Специализация:                 | Психология безопасности   |            |
| Срок обучения:                 | 5 лет   |            |
| Курс:                          | 2   | Семестр: 3 |
| Количество часов:              |   |            |
| занятия лекционного типа       | 16  |            |
| занятия семинарского типа      | 32  |            |
| СРС                            | 60  |            |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет   |            |

| Виды контроля               | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Текущий контроль            | 30                             |
| Рубежный контроль           | 30                             |
| Промежуточная аттестация    | 40                             |
| <b>Итого по дисциплине:</b> | <b>100</b>                     |

| Виды учебной деятельности студентов  | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| <b>Модуль 1. «Методологические основания экспериментального психологического исследования»</b> |                                |
| <b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>   | <b>15</b>                      |
| 1. Составление тестов и их решение (по теме 1, 2)  | 5                              |
| 2. Презентационный проект  | 5                              |
| 3. Устный ответ по теме 1, 2   | 5                              |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                                |
| Терминологический диктант  | 15                             |
| <b>Модуль 2. «Алгоритм проведения психологического экспериментального исследования»</b>        |                                |
| <b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>   | <b>15</b>                      |
| 1. Составление тестов и их решение (темы 3-8)  | 5                              |
| 2. Презентационный проект  | 5                              |
| 3. Устный опрос  | 5                              |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Рубежный контроль</b>   |           |
| Терминологический диктант  | <b>15</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                      | <b>40</b> |
| Ответ на зачете  | 30        |
| Презентация результатов психологического эксперимента                | <b>10</b> |
| <b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b> | <b>10</b> |

**Критерии оценивания каждого вида деятельности:**

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. Составление тестов и их решение</b> | <b>5</b> |
| Критерии                                  | Баллы    |
| 100% правильных ответов                   | 5        |
| 85% правильных ответов                    | 4        |
| 65% правильных ответов                    | 3        |
| 50% правильных ответов                    | 2        |
| 30% правильных ответов                    | 1        |

|                               |          |
|-------------------------------|----------|
| <b>Презентационный проект</b> | <b>5</b> |
| Критерии                      | Баллы    |
| освещено 100% вопросов        | 5        |
| освещено 85% вопросов         | 4        |
| освещено 65% вопросов         | 3        |
| освещено 50% вопросов         | 2        |
| освещено 30% вопросов         | 1        |

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| <b>Устный опрос</b>          | <b>5</b> |
| Критерии                     | Баллы    |
| более 90% правильных ответов | 4        |
| 70%-90% правильных ответов   | 3        |
| 50%-70% правильных ответов   | 2        |
| до 50% правильных ответов    | 1        |
| До 40% правильных ответов    | 0        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Доклад «Результаты психологического эксперимента»</b>  | <b>10</b> |
| Критерии  | Баллы     |
| выполнено 100% работы. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Результаты психологического эксперимента» представил подробные | 10        |

|   |           |
|---|-----------|
| результаты проведения психологического эксперимента по выбранной теме с математическими расчетами. Результаты оформлены в виде презентации, обучающийся грамотно изложил результаты проведенного эксперимента в форме научного доклада.   |           |
| выполнено 80% работы. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Результаты психологического эксперимента» представил результаты проведения психологического эксперимента по выбранной теме с математическими расчетами. Замечания устраняет, на вопросы грамотно отвечает. Результаты оформлены в виде презентации, обучающийся грамотно изложил результаты проведенного эксперимента в форме научного доклада.   | 5         |
| выполнено 60% работы. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Результаты психологического эксперимента» представил недостаточно полные результаты проведения психологического эксперимента, затрудняется в выборе и проведении методов математической статистики. Устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания. Результаты оформлены в виде презентации, обучающийся недостаточно грамотно изложил результаты проведенного эксперимента в форме научного доклада.  | 3         |
| выполнено 40% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Результаты психологического эксперимента» представил отдельные результаты проведения психологического эксперимента, не выполнил проверку результатов исследования с помощью методов математической статистики. При устранении замечаний по отдельным вопросам практического задания затрудняется в ответах. Результаты оформлены в виде презентации, обучающийся недостаточно грамотно изложил результаты проведенного эксперимента в форме научного доклада. | 0         |
| <b>5. Ответ на зачете</b>   | <b>30</b> |
| Критерии  | Баллы     |
| До 60% материала  | 0         |
| от 60% до 100 материала   | 30        |
| <b>6. Терминологический диктант</b>   | <b>15</b> |
| Критерии  | Баллы     |
| До 80% понятий  | 0         |
| от 80% до 100 % материала   | 1         |

**Дополнения и изменения к рабочей программе  
дисциплины « \_\_\_\_\_ » на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_). Рабочая программа рекомендована к использованию в 20\_\_/20\_\_ учебном году для обучающихся 20\_\_ года набора.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И. О. Фамилия

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании методического совета,  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.